



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«Методы активного социально-психологического обучения»

Волгодонск

2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», кандидат пед.наук И.Н. Буторина.

Методические указания по освоению дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету	8
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	9
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11

ВВЕДЕНИЕ

Целью курса «Методы активного социально-психологического обучения» формирование у студентов понятий и представлений о возможностях и особенностях построения процесса обучения с использованием активных технологий обучения разных категорий обучающихся.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения;
- формирование у студентов представлений о содержании различных методах работы при использовании методов активного социально-психологического обучения;
- формирование навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. – Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. – № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся.
2. Сущность интерактивного обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения МАСПО
4. Классификация базовых методов активного обучения.
5. Психология группы: преимущества групповой формы работы.
6. Руководство группой: основные задачи психолога, средства воздействия психолога.
7. Психология группы: состав и размер группы.
8. Этапы конструирования деловых игр.
9. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).
10. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.
11. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).
12. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).
13. История возникновения тренингового метода.
14. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Преимущества групповой формы работы
15. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.)
16. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.
17. Имитационные игры.
18. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.
19. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
20. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.
21. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов.
22. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.
23. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.
24. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.
25. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Классификация групповых активных методов обучения.
2. Социально-психологический тренинг и его специфика.
3. Психология группы: преимущества групповой формы работы.
4. Руководство группой: основные задачи психолога, средства воздействия психолога.
5. Психология группы: состав и размер группы.
6. Этапы конструирования деловых игр.
7. Групповая динамика: составляющие (сплоченность группы и факторы вызывающие сплоченность, групповое напряжение...).
8. Специфика деловой (имитационной) игры, ее отличие от других.
9. Роли психолога по С.Кратохвилу.
10. Определение и базовые элементы сюжетно-ролевой игры.
11. Способы разыгрывания ролей в сюжетно-ролевой игре.
12. Гештальт-группы: история развития и основные понятия.
13. Т-группы: история развития, основные понятия.
14. Стили руководства, типология руководителей групп.
15. Задачи и нормы группы, ее структура и структура лидерства, групповые роли.
16. Социально-психологический тренинг как средство коррекции: определение, общие цели, задачи, принципы, этапы.
17. Группы тренинга умений: цель, построение формы работы в группе.
18. Основные принципы социально-психологических тренингов.
19. История развития групповых методов.
20. Средства воздействия психолога на группу (вербальные и невербальные).
21. Активные методы обучения: сущность и цель.
22. Метод анализа конкретных ситуаций.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Проблема активности личности в обучении. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина

Основные вопросы:

1. Социально-психологические основы методов активного социально-психологического обучения
2. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения
3. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения
4. Основные методы активного социально-психологического обучения....

Темы для докладов, сообщений: 1-4

Основной источник: Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Боднар, Э.Л., Вильгельм, А.М., Любякин, А.А. и др. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Занятие 2. Преимущества групповой формы работы. Виды групп. Личность, профессиональные навыки, основные функции руководителя группы

Основные вопросы:

1. Малая группа как социально-психологический феномен
2. Характеристики группы, структура, свойства, процессы, групповая динамика
3. Формирование навыков взаимодействия с группой
4. Дизайн группы. Конструирование группы.
5. Тренинг командообразования
6. Арт-терапевтические техники в групповой работе

Темы для докладов, сообщений: 5-12

Основной источник: Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Боднар, Э.Л., Вильгельм, А.М., Любякин, А.А. и др. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Занятие 3. Что такое СПТ и для чего он предназначен. Методические приемы СПТ

Основные вопросы:

1. Понятие «социально-психологический тренинг»
2. Классификации социально-психологического тренинга
3. Принципы социально-психологического тренинга
4. Организация СПТ

Темы для докладов, сообщений: 13-15

Основной источник: Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Боднар, Э.Л., Вильгельм, А.М., Любякин, А.А. и др. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Занятие 4. Поведенческие тренинги. Т-группы. Сензитивный тренинг. Группы встреч

Основные вопросы:

1. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах
2. Группы встреч (Е-группы)
3. Группы гештальт-ориентации
4. Группы тренинга транзактного анализа
5. Теоретические основы поведенческих тренингов
6. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах
7. Направления работы в поведенческих тренингах

Темы для докладов, сообщений: 16-20

Основной источник: Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Боднар, Э.Л., Вильгельм, А.М., Любякин, А.А. и др. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Занятие 5. Специфика деловой (имитационной) игры, ее отличие от других. Этапы конструирования деловых игр.

Основные вопросы:

1. Понятие о деловых играх, их классификация.
2. Методика подготовки и проведения деловой игры.
3. Понятие о ролевой игре, ее особенности.

4. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
5. Методика подготовки и проведения «мозгового штурма».
6. Организация и проведение «круглого стола».
7. Организация и проведение занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
8. Организационно-деятельностная игра: сущность, содержание, особенности подготовки и проведения.

Темы для докладов, сообщений: 21-25

Основной источник: Методы АСПО: уч.пособие / Козьяков, Р.В.Басин, М.А.: М. : Директ- Медиа, 2014 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	Боднар, Э.Л., Вильгельм, А.М., Любякин, А.А. и др.	Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012	ЭБС
Л1.2	Колесникова, Г.И.	Психопрофилактика. Психокоррекция: учебное пособие	М. : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Козьяков, Р.В.Басин, М.А.	Методы АСПО: уч.пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144	М. : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			